



HEAL-4-ALL – EUROPSKO PARTNERSTVO ZA INOVATIVNO OBRAZOVANJE U ZDRAVSTVU I EGZISTENCIJALNU DOBROBIT

IRENA DRMIĆ HOFMAN^{1,2}, BRANKA BERNARD³, IVANA CAREV⁴

Projekt Higher Education Alliance for Innovative Healthcare (HEAL-4-ALL; hrv. Savez visokoobrazovnih ustanova za inovativno zdravstvo i obrazovanje) međunarodna je inicijativa koja okuplja šest partnerskih institucija iz Hrvatske, Norveške, Belgije i Finske, s ciljem unaprjeđenja visokog obrazovanja u području zdravstva. Provodi se u okviru programa Erasmus+ (KA220-HED), a traje od listopada 2024. do listopada 2026. Glavni cilj projekta je razvoj inovativnog kurikula i obrazovnih alata koji u edukaciju studenata zdravstvenih studija integriraju pojam egzistencijalne dobrobiti (existential wellbeing) te osnažuju digitalne kompetencije potrebne za suvremene obrazovne procese. Projekt se temelji na suradnji europskih sveučilišta koja zajednički razvijaju interdisciplinarni program, utemeljen na povezivanju zdravstvenih i društveno-humanističkih znanosti. Poseban se naglasak stavlja na egzistencijalne dimenzije zdravlja, promicanje društvene odgovornosti te jačanje suradnje s nevladinim organizacijama i malim i srednjim poduzećima. Kroz primjenu inovativnih obrazovnih praksi želi se potaknuti veća povezanost između akademske zajednice, stručnjaka iz područja zdravstva te pružatelja zdravstvenih i socijalnih usluga. U središtu interesa projekta nalazi se podrška starijim osobama, budući da skrb za stariju populaciju predstavlja jedan od najvećih izazova u suvremenoj Europi. Projekt HEAL-4-ALL donosi razvoj novih obrazovnih modela koji naglašavaju empatiju, intersektorsku suradnju i etički pristup zdravlju, s ciljem izgradnje održivijeg, uključivog i humanijeg zdravstvenog sustava u Europi.

Ključne riječi: EGZISTENCIJALNA DOBROBIT, INTERDISCIPLINARNO OBRAZOVANJE U ZDRAVSTVU, STARENJE POPULACIJE, ERASMUS+, HEAL4ALL

Uvod

Zašto promjene u zdravstvenom obrazovanju?

Zdravstveni sustavi u cijeloj Europi suočeni su s nizom izazova – od starenja stanovništva i složenih potreba ranjivih skupina do sve izraženijih problema mentalnog zdravlja i gubitka egzistencijalne sigurnosti. Predviđa se da će do 2050. godine 29,4% stanovništva biti starije od 65 godina, što donosi izazove u području zdravstvene i dugotrajne skrbi (1).

Unatoč tehnološkom napretku, tradicionalni modeli obrazovanja često zanemaruju humanističke, komunikacijske i psihosocijalne aspekte skrbi za pacijente, koji su ključni za cjelovit i suosjećajan pristup pacijentu te povećanje njegove dobrobiti. Pandemija COVID-19 istaknula je nedostatke u sustavima koji se usredotočuju samo na liječenje, dok je potrebno integrirati pristupe koji se bave cjelokupnim blagostanjem pacijenata, osobito starijih. Potrebno je promijeniti fokus s fizičkog aspekta zdravlja na cjelovit, čovjek-centrirani pristup koji uključuje egzistencijalno blagostanje i dostojanstvo.

Posebnu ulogu u tom kontekstu ima egzistencijalna dobrobit – osjećaj smisla, svrhe i povezanosti – koji izravno utječe na razvoj empatije, otpornost na stres i kvalitetu odnosa zdravstvenih djelatnika s pacijentima suočenima s bolešću, patnjom ili gubitkom.

Sukladno načelima strategije Learners First – Education Strategy 2024–2030 (Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2024), obrazovanje treba osnažiti svakog studenta kao aktivnog i refleksivnog sudionika u učenju, promicati uključivost, emocionalnu otpornost te razvijati kompetencije potrebne za djelovanje u složenim društvenim kontekstima (2). Projekt želi poduprijeti edukaciju studenata, kako bi stekli vještine i kompetencije za pružanje njege koja uključuje dimenzije smisla, dostojanstva i povezanosti, a ne samo fizičko liječenje. Takve vrijednosti posebno su važne u obrazovanju budućih zdravstvenih djelatnika. Promjene u obrazovanju su potrebne kako bi se odgovorilo na mijenjajuće demografske trendove, a osobito na rastući broj starijih osoba, te kako bi se unaprijedila kvaliteta skrbi kroz integraciju egzistencijalnog blagostanja i humanističkih pristupa u obrazovanje budućih zdravstvenih djelatnika. Kako

¹Fakultet zdravstvenih znanosti, Sveučilište u Splitu

²Medicinski fakultet, Sveučilište u Splitu

³Fabula movens d.o.o, Zagreb

⁴Kemijsko-tehnološki fakultet, Sveučilište u Splitu

Adresa za dopisivanje:

Prof. dr. sc. Irena Drmić Hofman

Fakultet zdravstvenih znanosti,

Sveučilište u Splitu

E-mail: idhofman@ozs.unist.hr

bi mogli odgovoriti na složene izazove iz prakse, studenti zdravstvenih studija trebaju razviti sljedeće kompetencije:

- samosvijest i refleksivne sposobnosti – razumijevanje vlastitih vrijednosti, uvjerenja i ograničenja,
- komunikacijske vještine – osobito u razgovorima o patnji, besmislu, nadi i smrti,
- kulturnu i duhovnu osjetljivost – poštivanje različitih svjetonazora i uvjerenja pacijenata,
- sposobnost međusektorske suradnje – timski rad s profesionalcima različitih profila,
- sposobnost rada u timovima različitih disciplina, uključujući psihologiju, njegovateljstvo, medicinu i teologiju,
- osobni razvoj – kao temelj profesionalne otpornosti i autentičnog djelovanja,
- sposobnost korištenja digitalnih alata za kreiranje i provedbu učinkovitog učenja,
- sposobnost primjene praksā koje podupiru psihološko, socijalno i duhovno blagostanje starijih osoba, te integriranje takvih pristupa u skrb,
- praktične vještine za rad s ranjivim skupinama, posebno starijima, što uključuje razumijevanje i implementaciju holističkog pristupa koji uključuje dostojanstvo, smislene aktivnosti i povezanost,
- kompetencije za suočavanje s izazovima starenja i promicanje društveno odgovornih i inovativnih pristupa u zdravstvenoj skrbi.

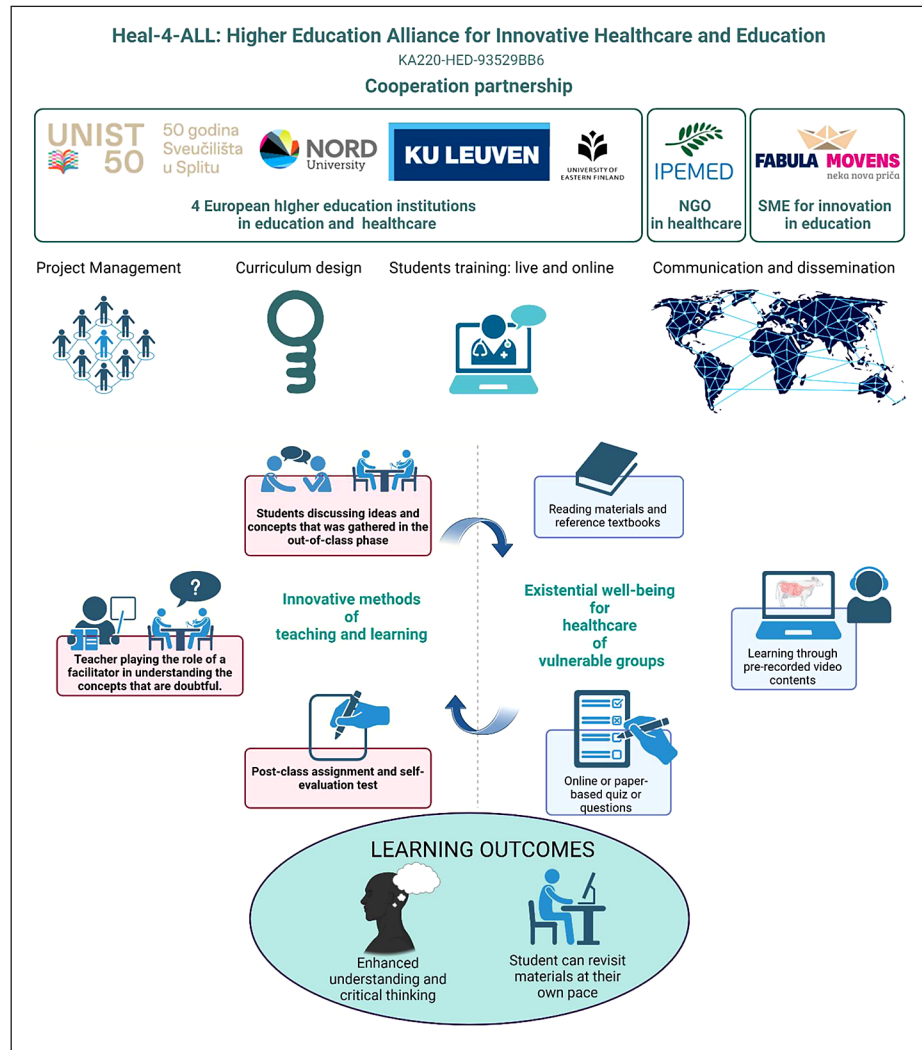
Ove kompetencije su ključne za osposobljavanje budućih zdravstvenih radnika za rad u složenim, promjenjivim i multikulturalnim okruženjima, s naglaskom na holistički pristup zdravlju i blagostanju starije populacije.

Kurikul koji potiče smisleno učenje

Zdravstveni studiji trebali bi otvoriti prostor za etičku refleksiju, introspekciju i iskustveno učenje, kroz studije slučajeva, narativnu medicinu, refleksivne zadatke i mentorirani rad. Takav pristup doprinosi profesionalnom sazrijevanju studenata i dugoročnoj dobrobiti kako pacijenata, tako i samih zdravstvenih djelatnika.

Kurikul koji potiče smisleno učenje integrira interdisciplinarni sadržaj, aktivno sudjelovanje, digitalnu podršku i strukturiranu povezanost s ciljevima i stvarnim izazovima u skrbi za starije, čime se osigurava da studenti ne samo usvoje znanje, nego ga i primijene na znanstveno utemeljen i smislen način:

- Interdisciplinarni sadržaji: uključuju teme o egzistencijalnim pitanjima, blagostanju i patnji, te njihovom utjecaju na mentalno i fizičko zdravlje, osobito kod starijih osoba. Sadržaji su povezani s teorijskim znanjem i praktičnim iskustvima, čime se osigurava relevantnost i primjenjivost u praksi.
- Otvorena pedagogija i aktivno sudjelovanje studenata: studenti su uključeni kao su-kreatori nastavnih sadržaja, što povećava njihovu angažiranost i osjećaj svrhe u procesu učenja. Uključivanje studentskog doprinosa kroz radionice, diskusije i zajedničko kreiranje materijala potiče duboko razumijevanje i kritičko mišljenje.



Slika 1. Projektni ciklus i dizajn kurikula za primjenu online programa Heal4ALL - zdravlje i egzistencijalna dobrobit kod ljudi starije dobi.

- Različiti formati sadržaja: korištenje videa, pisanih materijala, kvizova, kolaborativnih zadataka i interaktivnih aktivnosti. Ovi formati omogućuju različite stilove učenja i potiču aktivno učenje.
- Digitalna integracija: sadržaji su dostupni putem platformi kao što su Moodle i Teams, s posebnim fokusom na digitalne alate za kreiranje, ocjenjivanje i praćenje napretka, čime se osigurava pristupačnost i skalabilnost edukacije.
- Strukturni plan i povezivanje s ciljevima: kurikulum ima jasno definiranu strukturu s mapom sadržaja, u skladu s obrazovnim ciljevima i strategijama ocjenjivanja, što osigurava da učenje bude usmjereno, smisleno i povezano s praktičnim izazovima zdravstvene skrbi.
- Holistički pristup: naglasak na razvoj kognitivnih, vještinskih i stavovnih kompetencija, posebno usmjerenih na povezivanje znanja s praksom, što jača osobnu i profesionalnu svrhu učenja.

HEAL-4-ALL projekt donosi pristup design thinkinga za razvoj kurikula koji potiče smisleno učenje, polazeći od stvarnih potreba studenata i stvarajući obrazovna rješenja koja su primjenjiva i empatična (3). Razvojni proces sastoji se od pet faza:

- Empatija – istraživanje iskustava i izazova s kojima se studenti suočavaju.
- Definiranje – prepoznavanje obrazovnih potreba, poput nedostatka sadržaja o egzistencijalnoj skrbi.
- Ideacija – osmišljavanje rješenja kroz zajedničke radionice i razmjenu ideja među partnerima.
- Prototipiranje – izrada prvih verzija kurikulskih modula i obrazovnih alata.
- Testiranje – provedba pilot-programa i prikupljanje povratnih informacija, na temelju kojih se sadržaji dodatno unapređuju.

Kurikul se ne promatra kao statični dokument, već kao živi sustav koji se neprestano razvija i prilagođava u dijalogu sa studentima, nastavnicima i društvom. Takav pristup omogućuje oblikovanje obrazovnog programa koji je dinamičan, relevantan i usmjeren na stvarne potrebe korisnika – studenata i budućih pacijenata.

U okviru projekta HEAL-4-ALL studentima je omogućena aktivna uključenost u proces oblikovanja kurikula i izrade materijala za učenje, što doprinosi većem angažmanu, relevantnosti sadržaja i unaprjeđenju kvalitete obrazovanja. Fokus grupa studenata sudjelovala je od početka u razvoju i evaluaciji kurikula. Kroz uključivanje u proces kreiranja kurikula, studenti su razvijali praktične vještine, kritičko mišljenje i osjećaj pripadnosti projektu, što ih je dodatno motiviralo za buduće sudjelovanje u projektnim aktivnostima.

Njihova će uloga ostati aktivna i u fazi oblikovanja obrazovnih modula, čime će se osigurati da su obrazovni sadržaji prilagođeni njihovim potrebama, stilovima učenja i interesima. Studenti različitih područja – poput zdravstvenih znanosti, psihologije, teologije i srodnih disciplina – sudjelovat će u kreiranju i testiranju pilot programa, čime se promiče interdisciplinarni pristup i potiče razmjena znanja.



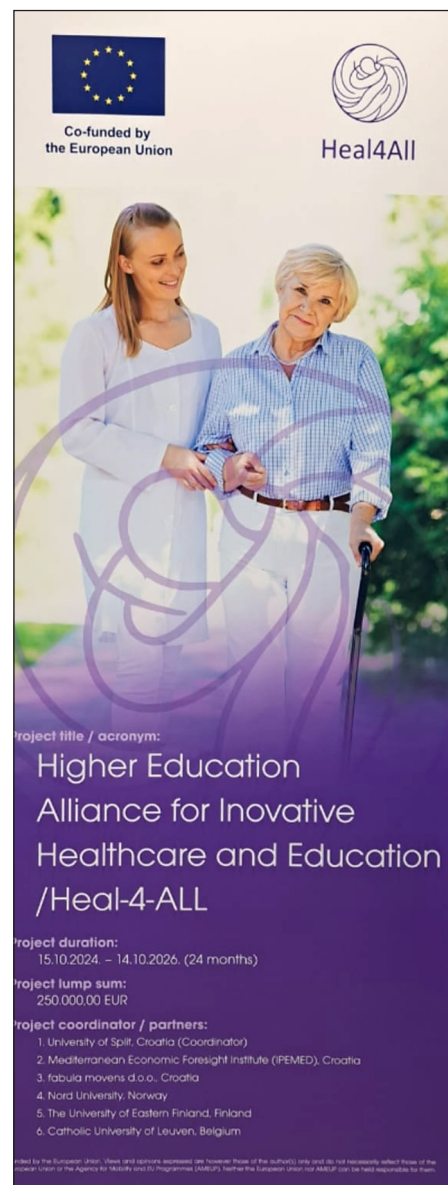
Slika 2. Studentice Fakulteta zdravstvenih znanosti Sveučilišta u Splitu sudjeluju na radionici Design thinkinga u sklopu kreiranja kurikula za projekt Heal4ALL, studeni 2024.

Projekt HEAL-4-ALL

Ciljevi projekta HEAL-4-ALL

Ciljevi projekta HEAL-4-ALL usmjereni su na razvoj i primjenu inovativnih obrazovnih sadržaja i praksi s ciljem unapređenja skrbi za starije osobe putem egzistencijalnog blagostanja. Projektom HEAL-4-ALL nastoji se:

- Razviti novi, inovativni interdisciplinarni program – kreirati zajednički kurikulum i digitalne obrazovne sadržaje koji su primjenjivi, prenosivi, skalabilni i interdisciplinarni s fokusom na podršku starijim osobama.
- Poticati digitalnu transformaciju i digitalnu spremnost – kroz razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja i alata, osnažiti visoko obrazovanje za rad u digitalnom okruženju te unaprijediti digitalne kompetencije studenata i nastavnog osoblja.
- Unaprijediti internacionalizaciju i suradnju među europskim institucijama – povećati međusobnu povezanost i suradnju partnerskih sveučilišta kroz zajedničke programe, razmjene i razvoj zajedničkih obrazovnih sadržaja.
- Podržati razvoj kompetencija buduće radne snage – osposobiti zdravstvene radnike (medicinske sestre, fizioterapeute, psihologe, teologe) za rad u po-



Slika 3.
Vizualni identitet projekta Heal4ALL.

družju egzistencijalnog blagostanja starijih osoba, kako bi mogli pružati osobno usmjerene, holističke i humane usluge.

- Promicati inovativne pedagoške prakse –uvođenjem otvorene pedagogije, design thinkinga i projektno orijentiranog učenja temeljenog na interdisciplinarnoj suradnji, čime povećava se relevantnost i kvalitetu obrazovanja.
- Ojačati kapacitete nastavnog osoblja i akademskih institucija – kroz profesionalni razvoj, obuke i podršku za primjenu inovativnih metoda poučavanja i izradu obrazovnih sadržaja.

- Potaknuti socijalnu uključenost i održive promjene u sustavima skrbi – integracijom prakse egzistencijalnog blagostanja u zdravstvene i socijalne sustave te osnaživanjem institucija i civilnog društva za promicanje zdravijeg i smislenijeg starenja.

Aktivnosti su organizirane u pet radnih paketa: razvoj kurikula, pilot-program, izrada baze podataka, edukacija studenata te diseminacija rezultata. Cilj je stvoriti održiv, inovativan i multidisciplinarn obrazovni model koji će osposobiti buduće zdravstvene radnike za pružanje kvalitetnije, humanije i osobno osnažujuće skrb za starije osobe, s naglaskom na egzistencijalno blagostanje

Partneri i multidisciplinarni pristup

Nositelj projekta HEAL-4-ALL je Sveučilište u Splitu, a ostali partneri su:

- Nord Universitet (Norveška) – specijaliziran za zdravlje i egzistencijalnu dobrobit starijih osoba.
- University of Eastern Finland (UEF) – usmjeren na istraživanja u području zdravlja, religije i filozofije dobrobiti.
- KU Leuven (Belgija) – centar izvrsnosti u psihologiji, gerontologiji i studijama smisla,
- Institut Perspektiva Ekonomije Mediterana (IPEMED) – promiče zdravlje i digitalnu pismenost među ranjivima.

- Fabula movens d.o.o. – stručnjaci za razvoj digitalnog sadržaja i inovativne pedagogije.

Partneri u projektu HEAL-4-ALL čine mrežu za multidisciplinarnu i međusektorsku suradnju koja obuhvaća sveučilišta, nevladine organizacije, gospodarske subjekte i istraživače iz različitih zemalja Europske unije. Time se osigurava sveobuhvatan i integriran pristup obrazovanju i skrbi. Projekt okuplja stručnjake iz područja psihologije, sestinstva, filozofije, teologije, edukacije i digitalnih tehnologija, čime se omogućuje multidisciplinarni i holistički pristup razvoju kurikula i edukativnih sadržaja. Ključne značajke suradnje uključuju:

- Interdisciplinarni pristup temeljen na znanstvenim istraživanjima iz medicine, psihologije, teologije i obrazovanja, što omogućuje razvoj sveobuhvatnog modela skrbi za starije osobe.
- Razmjenu znanja i iskustava među različitim disciplinama i sektorima, primjerice integraciju duhovnih i egzistencijalnih aspekata u kliničke i obrazovne procese.
- Povezivanje istraživanja, edukacije i prakse kroz razvoj kurikula, provedbu pilot-projekata u zajednici, razmjenu primjera dobre prakse i ekspertize.
- Međunarodnu suradnju s institucijama iz različitih kulturnih i sustavnih konteksta unutar Europe, što omogućuje razvoj univerzalno primjenjivih i fleksibilnih obrazovnih modela.



Slika 4.
Partnerske organizacije uključene u projekt Heal4ALL, financiran iz programa ERASMUS+.

Dodana vrijednost ovakvog partnerstva leži u njegovoj sposobnosti da generira inovativna, multidimenzionalna rješenja za složene izazove starenja i mentalnog zdravlja starijih osoba. Time se jačaju kapaciteti stručnjaka i institucija za primjenu suvremenih, holističkih pristupa, te se potiče razmjena najboljih europskih praksa i zajednički razvoj rješenja prilagođenih različitim kontekstima i kulturama.

Kurikul i pilot-program: Egzistencijalna dobrobit u središtu

Kurikul i pilot-program Egzistencijalna dobrobit u središtu predstavljaju ključne elemente projekta HEAL-4-ALL, usmjerene na integraciju teorijskih i praktičnih aspekata egzistencijalnog blagostanja u obrazovne i zdravstvene sustave. Kurikul objedinjuje elemente psihologije, medicine, teologije i socijalne skrbi, prepoznajući egzistencijalnu dobrobit kao sastavni dio skrbi za starije osobe, pacijente i opću populaciju. Program uključuje detaljno proučavanje empirijskih istraživanja o egzistencijalnim intervencijama te pruža konkretna znanja o njihovoj primjeni kroz servisno učenje, projektne aktivnosti i druge praktične alate. Razvijeni digitalni sadržaji osmišljeni su kao otvoreni obrazovni resursi i dostupni su široj zajednici, s mogućnošću prilagodbe lokalnim kontekstima i specifičnim potrebama različitih obrazovnih i zdravstvenih sustava.

- Stvaranje interdisciplinarnog online programa za studente.
- Primjena inovativnih metoda poučavanja (refleksivni dnevници, vršnjačko učenje, simulacije, studije slučaja).
- Korištenje platforme s otvorenim obrazovnim resursima (OER, engl. open educational resources).
- Jasno definirani ishodi učenja u skladu s Europskim kvalifikacijskim okvirom (EQF) (4).

Struktura i moduli (najmanje 8 ECTS)

Struktura i moduli online programa HEAL4ALL osmišljeni su tako da obuhvate ključne aspekte egzistencijalne dobrobiti i njezinog utjecaja na starije



Slika 5.
Studijsko putovanje nastavnika s partnerskih organizacija uključenih u provedbu Heal4ALL projekta s ciljem edukacije, razvoja kurikula i razmjene iskustava. Finska, ožujak 2025.

osobe te da omogućuju interdisciplinarno i interaktivno učenje. Predviđena ukupna vrijednost programa od najmanje 8 ECTS osigurava dovoljno sadržaja i aktivnosti za temeljitu obradu tema te razvoj upoznatosti i vještina povezanih s egzistencijalnim pitanjima. Program će se provoditi na engleskom jeziku.

- The Existential Compass: Discovering existential concepts for a purposeful journey - upoznavanje s egzistencijalnim pojmovima i njihova primjena u zdravstvu (15. listopada – 7. prosinca 2025.).
- Meaningful ageing: Supporting existential wellbeing in later life - fokus na egzistencijalnu dobrobit u starijoj dobi (21. siječnja – 7. ožujka 2026.).
- Existential caregiving in practice: strategies for personal wellbeing and therapeutic interactions- praktične strategije, profesionalna otpornost i komunikacijske strategije (21. ožujka – 30. travnja 2026.).

Provedba je planirana s 45-60 studenata iz područja njege, psihologije, fizioterapije i teologije, a uključuje interaktivne online tečajeve, radionice i praktične aktivnosti. Pilot-program provodit će se na engleskom jeziku, u digitalnom okruženju, uz sudjelovanje studenata s

tri partnerska sveučilišta – Sveučilište u Splitu, Nord Universitet Norveška i University of Eastern Finland.

Cilj ovog programa je osnažiti studente kroz interdisciplinarni i međunarodni trening koji ih osposobljava za implementaciju egzistencijalnih intervencija u praksi. Program potiče razvoj inovativnih i digitalno usklađenih obrazovnih sadržaja, s naglaskom na transdisciplinarnost i suradnju. Time se nastoji doprinijeti integraciji egzistencijalne dobrobiti kao ključnog aspekta u skrbi za starije i ranjive skupine. Ovaj integrirani i participativni pristup omogućava učinkovitu edukaciju budućih stručnjaka te jačanje kvalitete skrbi putem suvremenih kurikula i pilot-projekata.

Studijska putovanja i međunarodna suradnja

Studijska putovanja i međunarodna suradnja predstavljaju ključne elemente strategije projekta HEAL-4-ALL za jačanje međusobnog učenja, razmjenu znanja i iskustava te izgradnju snažnijih mreža suradnje među institucijama i stručnjacima iz različitih zemalja. Edukacija nastavnika u okviru projekta HEAL-4-ALL ima ključnu ulogu u osposobljavanju edukatora za učinkovitu primjenu inovativnih pedagoških pristupa i komunikacijskih vještina.

Edukacija nastavnog osoblja u sklopu projekta HEAL-4-ALL obuhvaća sljedeće ključne aspekte:

- Razvijanje komunikacijskih vještina – Nastavnici će biti osposobljeni za prepoznavanje i primjenu različitih komunikacijskih stilova, razvoj aktivnog slušanja i empatije, što je osobito važno u radu s ranjivim skupinama poput starijih osoba.
- Prezentacijske i publicističke vještine – Kroz radionice i treninge, nastavnici će naučiti jasno, uvjerljivo i informativno prenositi sadržaj. Fokus će biti na retoričkim tehnikama, neverbalnoj komunikaciji i prilagodbi poruka ciljanoj publici, uključujući korištenje video i audio formata.
- Primjena inovativnih nastavnih pristupa – Edukacija će obuhvatiti metode dizajnerskog razmišljanja, otvorene pedagogije i interdisciplinarnog kurikula, kako bi se unaprijedila kvaliteta i relevantnost obrazovanja u području zdravstvene i socijalne skrbi.
- Praktična obuka – Nastavnici će kroz simulacije, radionice i vježbe dobiti konkretne alate za primjenu inovativnih edukacijskih metoda u svakodnevnoj nastavi, uključujući digitalne i medijske vještine za promociju sadržaja putem društvenih mreža i online platformi.
- Razmjena znanja i iskustava – Edukacija omogućava povezivanje s međunarodnom zajednicom edukatora i istraživača, te razmjenu najboljih praksi u području egzistencijalne dobrobiti i holističkog pristupa skrbi.

Cilj je osnažiti nastavnike i mentore za vođenje inovativne nastave, poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja kod studenata te unapređenje obrazovanja i zdravstvene skrbi u europskom kontekstu.

Međunarodna studijska putovanja – Learning Expeditions

Po završetku modula, studenti će imati priliku sudjelovati na međunarodnim studijskim putovanjima (engl. learning expeditions) kako bi razmijenili

najbolje prakse, upoznali se s inovativnim pedagoškim metodama te sudjelovali u radionica ili predavanjima:

- Finska (kolovoz 2026.)
- Hrvatska (rujan 2026.)
- Norveška (rujan 2026.)

Tijekom putovanja organizirat će se interaktivni seminari s fokusom na sadržaje kurikula, primjere dobre prakse u implementaciji egzistencijalne dobrobiti te digitalne alate i metodologije. Studenti će surađivati sa zajednicama i starijim osobama u različitim društvenim, kulturnim i zdravstvenim kontekstima, čime se potiče cjelovito razumijevanje izazova i rješenja. Uz mentorsku podršku nastavnika s KU Leuven, studenti će razvijati materijale za otvorene obrazovne resurse (OER) i djelovati kao studentski ambasadori egzistencijalne skrbi.

Diseminacija rezultata

Rezultati projekta diseminirat će se putem znanstvenih publikacija, konferencija i radionica, digitalnih platformi i OER materijala te centralnog portala, koji će biti povezana s web stranicama partnerskih institucija (5). Redovito izdavanje biltena i izvještaja o znanstvenom utjecaju omogućit će informiranje nastavnika, studenata, stručnjaka i šire javnosti o postignućima projekta: <https://heal4all.ipemed.hr/news/>.

Planirano je održavanje pet međunarodnih konferencija i više lokalnih radionica za predstavljanje rezultata projekta i razmjenu iskustava među dionicima. Time se potiče šira primjena inovativnih obrazovnih modela i jača povezanost između akademske zajednice, zdravstvenih stručnjaka i pružatelja socijalnih usluga. Trenutno se na partnerskim sveučilištima održavaju info dani za promociju projekta i motivaciju studenata za upis interdisciplinarnog kolegija: <https://heal4all.ipemed.hr/watch-the-heal4all-promo-video-unlock-your-potential-get-existential/>.

Informacije o upisu ovog interdisciplinarnog kolegija Sveučilišta u Splitu: heal4all@ozs.unist.hr. Ove aktivnosti osiguravaju razmjenu znanja i održiv

rast kapaciteta svih uključenih institucija, studenata i stručnjaka na razini Europe.

Zaključak

Projekt HEAL-4-ALL predstavlja suvremen i uključiv obrazovni model koji odgovara na kompleksne izazove suvremenog društva. U vremenu u kojem su empatija, digitalna pismenost i međustrukovna suradnja ključne za kvalitetnu skrb, projekt stavlja čovjeka – u njegovoj cjelovitosti – u središte obrazovnog i zdravstveno-socijalnog sustava.

Struktura i moduli online programa HEAL4ALL osmišljeni su kako bi studentima i nastavnicima različitih profila i zemalja pružili interdisciplinarno razumijevanje egzistencijalne dobrobiti starijih osoba, potičući pritom inovativnost, suradnju i digitalne vještine. Program koji donosi najmanje 8 ECTS bodova omogućuje praktično usvajanje znanja nužnih za unaprjeđenje kvalitete skrbi i jačanje uloge egzistencijalnih dimenzija u zdravstvenom sustavu.

Kroz otvorenu pedagogiju, inovativne kurikule i iskustveno učenje, projekt doprinosi razvoju kompetentnih, odgovornih i međunarodno povezanih stručnjaka, spremnih na izazove demografskog starenja. Istodobno promiče društvenu odgovornost, međugeneracijsku solidarnost i socijalnu uključenost.

Projekt HEAL4ALL svojim multidisciplinarnim pristupom i fokusom na europsku suradnju aktivno gradi prostor znanja, solidarnosti i inovacije u području zdravstva i skrbi za starije osobe.

Izjava o odricanju odgovornosti: Projekt HEAL4ALL financiran je sredstvima Europske unije u okviru programa Erasmus+. Sadržaj ovog članka isključiva je odgovornost autora i ne odražava nužno stavove Europske unije niti Agencije za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU).

Zahvale: Zahvaljujemo Europskoj uniji i Agenciji za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU) na financijskoj potpori projektu Higher Education Alliance for Innovative Healthcare and Education (2024-1-HR01-KA220-HED-000257095).

NOVČANA POTPORA/*FUNDING*
Europska unija putem programa ERASMUS+, ko-laborativna partnerstva, iznos: 250 000 eura.

ETIČKO ODOBRENJE/*ETHICAL APPROVAL*
Nije potrebno/*None*

SUKOB INTERESA/*CONFLICT OF INTEREST*
Autori su popunili *the Unified Competing Interest form* na www.icmje.org/coi_disclosure.pdf (dostupno na zahtjev) obrazac i izjavljuju: nemaju potporu niti jedne organizacije za objavljeni rad; nemaju financijsku potporu niti jedne organizacije koja bi mogla imati interes za objavu ovog rada u posljednje 3 godine; nemaju drugih veza ili aktivnosti koje bi mogle utjecati na objavljeni rad. Izjava o odricanju odgovornosti: Projekt HEAL4ALL financiran je sredstvima Europske unije u okviru programa Erasmus+. Sadržaj ovog članka isključiva je odgovornost autora i ne odražava nužno stavove Europske unije niti Agencije za mobilnost

i programe Europske komisije (AMPEU) Republike Hrvatske./All authors have completed the *Unified Competing Interest form* at www.icmje.org/coi_disclosure.pdf (available on request from the corresponding author) and declare: no support from any organization for the submitted work; no financial relationships with any organizations that might have an interest in the submitted work in the previous 3 years; no other relationships or activities that could appear to have influenced the submitted work.

Literatura

1. Eurostat. (2023). Population structure and ageing. Preuzeto s: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Population_structure_and_ageing.
2. Council of Europe. Learners First- Education Strategy 2024 -20230. Strasbourg (France): Council of Europe Publishing, 2024.
3. Wiggins G and McTighe J. Understanding by design. 2nd ed. Alexandria (VA): Association for Supervision and Curriculum Development, 2005.
4. Preuzeto s: <https://europass.europa.eu/en/europass-digital-tools/european-qualifications-framework>.
5. <https://heal4all.ipemed.hr>.

Summary

HEAL-4-ALL – EUROPEAN PARTNERSHIP FOR INNOVATIVE EDUCATION IN HEALTH AND EXISTENTIAL WELLBEING

Irena Drmić Hofman, Branka Bernard, Ivana Carev

The Higher Education Alliance for Innovative Healthcare (HEAL-4-ALL) is an international initiative involving six partner institutions from Croatia, Norway, Belgium, and Finland. Its goal is to improve higher education in the field of healthcare. The project is implemented within the Erasmus+ programme (KA220-HED) and runs from October 2024 to October 2026. The primary objective of the project is to develop an innovative curriculum and educational tools that integrate the concept of existential well-being into healthcare education, while also enhancing the digital competencies required for modern teaching and learning. The project is based on collaboration among European universities jointly developing an interdisciplinary educational programme that connects health sciences with social sciences and the humanities. Special emphasis is placed on incorporating existential dimensions of health, promoting social responsibility, and fostering cooperation with non-governmental organizations as well as small and medium-sized enterprises. Through the application of innovative educational practices, the project seeks to enhance connections between academia, professionals, and providers of health and social services. Supporting older adults is a central focus, as care for the aging population represents one of the major challenges facing contemporary Europe. HEAL-4-ALL contributes to the development of new educational models that focus on empathy, cross-sectoral collaboration, and an ethical approach to health. The overall aim is to support the creation of a more sustainable, inclusive, and humane healthcare system in Europe.

Keywords: EXISTENTIAL WELLBEING, INTERDISCIPLINARY HEALTHCARE EDUCATION, AGEING POPULATION, ERASMUS+ COOPERATION, HEAL4ALL

Primljeno/Received: 3. 7. 2025.
Prihvaćeno/Accepted: 7. 7. 2025.